

Принята
на педагогическом совете
протокол от «28» августа 2025 г. № 1

Утверждена
и введена в действие приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад №1
«Березка» г. Кукмор» «28» августа 2025 г.



Л.А.Владимирова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

программа социально-педагогической направленности
рассчитана на детей в возрасте: от 4 до 7 лет

г. Кукмор, 2025 г.

Содержание:

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.3.	Этапы.....	5
1.4.	Содержание программы.....	6
2.	Условия реализации ДОП ДО	7
2.1.	Условия для занятий в кружках.....	7
2.1.	Кадровые условия.....	7
2.2.	Методическое обеспечение.....	8
2.3.	Методы, приёмы и формы воспитательно-образовательного процесса.....	8
2.4.	Материально-техническое и дидактическое обеспечение.....	9
2.5.	Организационное обеспечение.....	9
2.6.	Ожидаемые результаты.....	9
2.7.	Оценка и анализ работ.....	9
2.8.	Формы подведения итогов.....	9
3.	Содержание образовательной деятельности кружков	10
3.1.	Описание курса.....	10
3.2.	Содержание образовательной деятельности кружка социально-педагогической направленности «Английский с Чики» в средней группе.....	10
3.3.	Содержание образовательной деятельности кружка социально-педагогической направленности «Занимательный английский» в старшей группе.....	10
3.3.	Содержание образовательной деятельности кружка социально-педагогической направленности «Английский шаг за шагом» в подготовительной к школе группе.....	11
3.4.	Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса <i>Cheeky Monkey</i>	11
4.	Список учебно-методической литературы	12
4.1.	Список используемой учебно-методической литературы.....	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее- ДОП ДО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с изменениями от 25 октября 2023 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района республики Татарстан

- Приложение № 1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.02.2016 г. № 7786, выданной Министерством образования и науки РТ на осуществление деятельности по дополнительным программам дополнительного образования;

- Положение о дополнительном образовании по дополнительным образовательным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района республики Татарстан, утв. приказом заведующего от 28.08.2025 г. № 96.

Дополнительная образовательная программа дополнительного образования разработана на основе парциальной программы обучения английскому языку¹ для детей в возрасте от 4 до 7 лет (далее – программа), направлена на конкретный вид кружковой работы. По каждому кружку разработано тематическое планирование, автором которого является руководитель кружка.

1.1.Цель и задачи реализации программы:

Создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Практические задачи:

¹ Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А.Комарова.- 2 –е изд.- М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2022.-160 с.- (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность воспитанников и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Образовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвистической информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы:

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса *Cheeky Monkey*, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы²:

- общедидактические принципы;
- методические принципы.

Курс английского языка *Cheeky Monkey* выстроен согласно следующим *общедидактическим принципам*:

² Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А.Комарова. - 2 –е изд.- М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2022.-160 с.- (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

- принцип интегративности;
 - принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
 - принцип формирования положительной самооценки у ребенка;
 - принцип воспитания и всестороннего развития в обучении;
 - принцип положительного эмоционального фона обучения;
 - принцип научности и доступности;
 - принцип игровой основы обучения;
 - принцип активности;
 - принцип наглядности;
- методическим принципам:*
- принцип опоры на родной язык
 - принцип сознательности;
 - принцип культуросообразности;
 - принцип овладения иностранным языком через общение;
 - принцип концентричности в обучении;
 - принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала;
 - принцип комплексной организации учебного материала через объединение материала в тематические блоки;
 - принцип «минимакса»;
 - принцип функциональности.

1.3. Этапы работы

Всю работу мы условно разделили на этапы:

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только кружка, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.
- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог «предлагает» или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
- «открытый» временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

Этап- моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДООУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и

условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность. Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- Добровольного участия на занятиях кружка;
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром «большого искусства»;
- Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребёнку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Каждый педагог нашего детского сада считает - любой малыш - это личность с присущим ему характером, потребностями, потенциалом. Мы серьезно следим за здоровьем и физическим развитием детей. В наш детский сад с ласковым названием «Березка» ребяташки идут с удовольствием: каждый день, проведенный здесь, приносит им радость.

1.4. Содержание ДОП ДО

Содержание ДОП ДО базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по социально-педагогической направленности.

Данная направленность представлена работой определенных кружков:

- кружки «Английский с Чики» (от 4 до 5 лет)- 1 –й год обучения, «Занимательный английский» (от 5 до 6 лет) – 2- ой год обучения, «Английский шаг за шагом» (от 6 до 7 лет) 3-ий год обучения

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей средней, старшей и подготовительной к школе групп (с 4 до 7 лет). Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Березка» г. Кукмор». Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

ДОП ДО предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок для детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы, спектакли - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

2. Условия реализации ДОП ДО

2.1. Условия для занятий в кружках.

Для реализации ДОП ДО созданы условия:

1. кружки проходят в групповом помещении, музыкально-физкультурном зале;
2. подобраны иллюстративный, демонстрационный материалы, интерактивные развивающие игры, инструменты для творческой деятельности детей;
3. систематизированы литературно-художественный материал: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем;
4. подобраны аудио и видеотека детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей в рамках кружка;
5. подобраны развивающие, релаксационные, подвижные игры для работы кружков;
6. непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов ДОП ДО детей проводится по следующим показателям:

- участие в концертах, выставках творческих работ, театральной деятельности, конкурсах детского творчества;
- создание банка достижений каждого кружка.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, в центре детского творчества, школе искусств.

Таким образом, данная ДОП ДО может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

2.2. Кадровые условия реализации ДОП ДО

К реализации ДОП ДО привлечен педагог - руководитель кружка МБДОУ «Детский сад №1 «Березка» г. Кукмор»:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, Должность, направленность, наименование кружка	Образование
2.	Трофимова Диана Геннадьевна, учитель английского языка, руководитель кружка социально-педагогической направленности: - «Английский с Чики» в средней группе; - «Занимательный английский» в старшей группе; - «Английский шаг за шагом», в подготовительной к школе группе	Высшее профессиональное образование, ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2008 г., по специальности «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель» Профессиональная переподготовка В ФГБОУ ВО «Набережно-челнинский государственный педагогический университет», 2016 г., на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогического образования по профилю «Иностранный язык (английский)»

2.3. Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной ДОП ДО.
2. Методические рекомендации к развивающему пособию.
3. Наглядные пособия, образцы, иллюстрации, презентации, схемы, модели.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Медиатека.

Руководитель кружков пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях). ДОП ДО рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю для каждой возрастной группы во вторую половину дня. Продолжительность занятия: для детей 4-5 лет 15-20 минут, для детей 5-6 лет 20-25 минут, для детей 6-7 лет-25-30 минут. Занятия проходят в виде игры.

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

2.4. Методы, приёмы и формы воспитательно-образовательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя словесное поощрение, вручение грамот, дипломов, призов (смайлики, вырезанные из бумаги).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков,

развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- ❖ практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- ❖ творческая мастерская (по изготовлению моделей)
- ❖ экскурсии
- ❖ конкурсы
- ❖ выставки
- ❖ концерты

2.5. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

1. Групповое помещение музыкально-физкультурный зал (хорошо освещенные). Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.

2. Учебное и интерактивное оборудование (столы детские, стулья, мольберт, доска магнитная, ноутбук, проекционный комплект, ЖК телевизор, колонки, музыкальный центр).

3. Наглядные пособия, дидактический материал (рисунки, иллюстрации, раздаточный материал, тетради).

4. Подборка информационной и справочной литературы.

5. Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).

2.6. Организационное обеспечение

1. Необходимый контингент воспитанников.

2. Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя).

3. Соответствующее требованиям расписание занятий.

4. Сотрудничество с родителями.

5. Связь со школой, школой искусств, центром детского творчества.

2.7. Ожидаемые результаты:

1. Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.

2. Развитие конструкторских, творческих способностей детей.

3. Овладение робототехникой.

4. Выработка коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

5. Знание культуры, традиции и обычаи страны изучаемого языка.

5. Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.

6. Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования конструктивных и коммуникативных способностей.

2.8. Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом освоения ДОП ДО является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

2.9. Формы подведения итогов:

- оформление выставки детских работ;

- участие в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях.

3.Содержание образовательной деятельности кружков

3.1. Описание курса

Обезьянка Чики – веселы и озорной персонаж курса английского языка для дошкольников *Cheeky Monkey*. Вместе со своими друзьями Элли и Томом Чики попадает в разные истории и встречает самых разных обитателей волшебного мира английского языка.

Cheeky Monkey – трехуровневый курс английского языка для детей дошкольного возраста, реализующий гибкий подход к обучению, основанный на учете разнообразия возможных учебных ситуаций и индивидуальных способностей детей. Реализовать такой подход помогает песенно-игровая среда.

3.2. Содержание образовательной деятельности кружка социально-педагогической направленности «Английский с Чики» в средней группе

Курс *Cheeky Monkey 1* закладывает у детей 4-5 лет основы изучения английского языка. Одной из таких основ является формирование и развитие стойкого интереса к предмету. Это достигается благодаря созданным в курсе забавным образам сквозных персонажей, с которыми дети постепенно становятся большими друзьями. Другой основой является знакомство детей со звуковым строем и ритмом английской речи. Это знакомство проходит главным образом с помощью прослушивания историй и разучивания песен. Дети также приобщаются к определенной модели поведения на занятиях английским языком. Этому способствует единый для всего курса порядок построения занятий и совместное участие во всех видах деятельности. Деятельность на занятии с детьми включает в себя песни, истории, игры и задания, основанные на методе полного физического реагирования. Согласно этому методу, большая часть времени отводится формированию и развитию у детей рецептивных навыков: они учатся понимать и действиями (движениями, мимикой и жестами) реагировать на английскую речь. Требование говорить по-английски к дошкольникам не предъявляется, и дети начинают произносить свои первые английские слова по мере обретения психологической уверенности.

Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса *Cheeky Monkey 1*

№ раздела	Тема раздела
1.	HELLO, CHEEKY MONKEY
2.	IT'S BATHTIME
3.	CHEEKY'S FRIENDS
4.	CHEEKY'S SNACK
5.	LET'S DRESS UP
6.	CHEEKY'S BEDTIME

3.3.Содержание образовательной деятельности кружка социально-педагогической направленности «Занимательный английский» в старшей группе

Курс *Cheeky Monkey 2* - второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5-6 лет, - также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским языком ранее.

В курсе *Cheeky Monkey 2* появляется один из активных персонажей – львенок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они

активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса *Cheeky Monkey 2*

№ раздела	Тема раздела
Вводный раздел	CHEEKY'S TOWN
1.	LOOK AT ME
2.	BABY IS SAD
3.	I'M COLD
4.	GOOD MORNING!
5.	I'M HUNGRY!
6.	GOLDDILOCKS

3.3. Содержание образовательной деятельности кружка социально-педагогической направленности «Английский шаг за шагом» в подготовительной к школе группе

Курс *Cheeky Monkey 3* – третий, завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6-7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретенные детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии. Персонажи Том, Элли и Рори поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и т.д.

Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса *Cheeky Monkey 3*

№ раздела	Тема раздела
Вводный раздел	HELLO, CHEEKY'S FRIENDS
1.	WHAT'S THE MATTER?
2.	THE SNOWMAN
3.	THE NOISY BIRD
4.	LIKE BANANAS!
5.	WHAT A SURPRISE!
6.	LITTLE RED RIDING HOOD

3.4. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса *Cheeky Monkey*

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематический план по каждому отдельному уровню обучения (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) составляется на учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка.

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1.Дата
- 2.№ занятия

- 3.Цель занятия
- 4.Активная лексика
- 5.Средства обучения
- 6.Отметка о выполнении
- 7.Литература
- 8.Кол-во часов

Тематический план является рабочим инструментом педагога. Данный план может корректироваться в течение учебного года.

4.Список используемой учебно - методической литературы

- 1.Комарова Ю.А. Парциальная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова.-2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.- 160 с.
- 2.Комарова Ю.А., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет / Ю.А. Комарова, К.Медуэлл.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.-136 с.
- 3.Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К.Медуэлл.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015.-224 с.
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К.Медуэлл.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015.-240 с.
5. Интернет источники: kienglish.ru, luchikivnuchiki.ru, frenglish.ru, genkienglish.net.

5.Приложения (тематическое планирование в средней, старшей, подготовительной к школе группах)